



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0085EA0D2292C6C81C4825620CB63CB757
Владелец: Оленёва Рамзия Даутовна
Действителен с 26.01.2023 до 20.04.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ
_____ Н.Н. Мыльникова
«28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №1» ЕМР РТ
_____ / Р.Д. Оленёва/
Приказ №113
от «28» августа 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я Лидер»

Направленность: социально –педагогическая
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 года

Автор – составитель:
Рябова Ирина Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2023

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» ЕМР РТ
2.	Полное название программы	« Я Лидер»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Рябова Ирина Сергеевна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-12 лет
5.3.	Характеристика программы:	дополнительная
	- тип программы	Общеобразовательная программа
	- вид программы	общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	базовая
	- форма организации содержания и учебного процесса	Модульная, дистанционная
5.4.	Цель программы	Содействовать личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении. Сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1. Практическая игра. 2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения, тренинги. 4. Теоретические занятия, тренинги.
7.	Формы мониторинга результативности	Форма мониторинга для определения результативности освоения программы – участие в мероприятиях и акциях. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, итоговая работа (театрализованное представление) Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: участие в акциях и инсценировки.
8.	Результативность реализации программы	Уметь планировать выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2023 г.

Оглавление

	Наименование	Страницы
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты	8
3.	Учебно – тематический план 1 года обучения	10
4.	Содержание программы 1 года обучения	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
6.	Условия реализации программы	13
7.	Форма аттестации/ контроля	13
8.	Методическое обеспечение	14
9.	Приложения (календарно – учебный график)	19
10.	Список информационных ресурсов	23

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» имеет социально-педагогическую направленность, где происходит процесс социализации школьников в образовательном пространстве, адаптации их личности в современном обществе. Эта программа нацелена, главным образом, на развитие у младших школьников организаторских и коммуникативных качеств. Ученику особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Программа предназначена для детей в возрасте 11-12 лет. Для собственной успешности в социуме ребенку 9-10 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Чтобы стать лидером, надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние дети, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства. Важными аспектами программы также является развитие лидерского потенциала старшеклассников. В специально-моделируемых ситуациях формируется опыт лидерского поведения, развивая, таким образом, соответствующие лидерские качества, актуальные в современных условиях.

Программа включает в себя следующие разделы: «Целеполагание», «Лидерство», «Лидер – организатор», «Личностная компетентность», «Семьеведение», «Социальная компетентность», «Профессиональное самоопределение», «Оздоровительная работа», «Социально значимая волонтерская деятельность», «Тренинги личностного роста», «Собственный творческий проект».

Актуальность «Лидер» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 11-14 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания.

Цель: Цели данной программы:

- содействовать личностному развитию школьников и выбору жизненных целей, основанных на конструктивном социальном поведении.
- сформировать навыки межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества;
- воспитание творческой активности, общее и творческое развитие личности;
- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать умения и навыки публичного выступления;
- сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения;
- осваивать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;
предоставить дополнительную возможность каждому ребёнку проявить способности организатора, лидера, руководителя.

Воспитательные:

формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 11-12 лет.

Программа занятий составлена с учетом психологического развития.

Объем программы - год обучения рассчитан на 68 часов.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: всем составом, по группам, индивидуально.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения работы.

Критерии и способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение. Педагогический анализ выполнения практических заданий, опросов, анкетирования, диагностических заданий; участия в мероприятиях (конкурсах, акциях, конференциях); активности обучающихся на занятиях.

- 1. Практикум.
- 2. Беседа.
- 3. Тренинг
- 4. Конкурсы.

Методы обучения

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог, монолог);
- наглядный (фотоматериалы, индивидуальные занятия, сотрудничество в совместной продуктивной деятельности);
- практический (тренинги, сценки).

2. По дидактическим задачам:

- закрепление через пробное устное собеседование (работа с сценарием),
- творческая деятельность - участие в конкурсах.
- проверка результатов обучения через открытые занятия, конкурсы, интегрированные занятия.

3. По характеру деятельности:

- частично-поисковый (во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей).

Методы индивидуализированного обучения, для которых характерны взаимоотношения одного учащегося с одним педагогом или одного учащегося с другим учащимся (обучение «один к одному»). Эти методы реализуются при дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

Методы, реализуемые посредством взаимодействия учащегося с образовательными ресурсами

Методы, для которых характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие ко многим»). Значение этих методов и интенсивность их использования существенно возрастает с развитием обучающих телекоммуникационных технологий.

Занятие-конференция. Занятие в реальном времени с возможностью видео коммуникации преподавателя и группы учащихся.

Занятие-вебинар. Занятие в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является педагог, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат – до возможностей конференции.

Индивидуальное занятие. Занятие с учащимся в реальном времени. Индивидуальное занятие в условиях дистанционного обучения – это видео общение педагога и учащегося.

Консультации (собеседования). Проводятся в различных доступных форматах в установленный для учащихся промежуток времени и по установленному расписанию.

Срок реализации программы 1 год

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Занятия проводятся в очной и дистанционной форме.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- умение построить устное и письменное сообщение;
- умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- самостоятельная подготовка и публикация материалов для школьной газеты.

Личностные результаты:

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;
- самостоятельное определение и объяснение своих чувств и ощущений, возникающих в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях умение отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение проговаривать последовательность действий на занятии;
- умение работать по предложенному плану;
- умение отличать верно, выполненное задание от неверного;

- умение проявление организаторских способностей;
- проявление толерантности, тактичности.совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- умение учиться выполнять творческий проект по предложенному учителем плану с опорой на образцы, дополнительную литературу (словари, энциклопедии, справочники);

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать работы (статьи) и их образы;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы;
- умение договариваться в конфликтной ситуации;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности:
 - а) учиться планировать свою работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Введение в программу Тема: «Каждый сам за себя»	3 ч	1 ч	2 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, анкетирование
2	Целеполагание	5 ч	3 ч	2 ч.	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, тестирование
3	Тема: «Пары»	5 ч	2 ч	3 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, анкетирование
4	Тема: «Тройки-четверки»	7 ч	8 ч	7 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, тренинг
5	Тема: «Команды»	6 ч	2 ч	4 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, тренинг
6	Тема: «Весь класс»	5 ч	3 ч	2 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, тестирование
7	Тема: «Команда и лидер»	10 ч	4 ч	6 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, анкетирование
8	Тема: «Лидер и управление конфликтами»	5 ч	3 ч	2 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, тренинг
9	Тема: «Персональное лидерство»	6 ч	5 ч	1 ч	Теоретическое занятие, практическое	Наблюдение, тренинг

					занятие, тренинг	
10	Тема: «Целостность личности»	5ч	1 ч	2 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, анкетирование
11	Тема: «Личностная компетентность»	5 ч	1 ч	2 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение, тренинг
12	Тема: «Социальная компетентность»	4 ч	2 ч	2 ч	Теоретическое занятие, практическое занятие, тренинг	Наблюдение
	Итого	68 ч	35	33		

Содержание программы 1 года обучения

РАЗДЕЛ I. Введение в программу «Каждый сам за себя» (3 часа)

Теория 1 ч. Представление себя. Беседа о понятиях коллектив, сплочение, доверие, взаимодействие.

Практика 2ч. Снятие напряжения. Настрой на занятие. Игры активаторы.

РАЗДЕЛ II. Целеполагание (5 часов)

Теория 3 ч. «Мы похожи, мы отличаемся»

Практика 2 ч. «Мы похожи, мы отличаемся»

РАЗДЕЛ III. «Пары» (5 часов)

Теория 2 ч. Типы лидеров. Стили управления. Понятие «эффективно работающая команда».

Практика 3 ч. Творческая работа “Кто такие лидеры?” Этика лидерства. Лидерские качества. Лидер и команда. Упражнение “Предвыборная программа”.

РАЗДЕЛ IV. «Тройки-четверки» (7 часов)

Теория 8 ч. Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Правила подготовки выступления. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил или распределение ролей.

Практика 7 ч. Деловая игра «Как организовать работу». Правила подготовки выступления. Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему.

РАЗДЕЛ V. «Команды» (6 часов)

Теория 2 ч. «Команда это?». Интеллектуальный футбол. Навыки командной игры. Поиск сходств и различий образованных команд.

Практика 3 ч. Эмоции и чувства. Совладение со стрессом. Эмоции правят мной или я ими? Мои желания, чувства.

РАЗДЕЛ VI. «Весь класс» (5 часов)

Теория 3 ч. «Я» - часть класса. Поддержка в коллективе. Взаимопомощь. Товарищество.

Практика 2 ч. Игровое занятие на сплочение

РАЗДЕЛ VII. «Команда и лидер» (10 часов)

Теория 4 ч. Коммуникативные навыки. Лидер это кто? Стили лидерства. Лидерский потенциал. Чем отличается единоличный лидер и командный лидер.

Практика 6 ч. Психология общения. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения., межличностные отношения. Ситуационный лидер. Разнообразие лидерских проявлений.

РАЗДЕЛ VIII. «Лидер и управление конфликтами» (5 часов)

Теория 3 ч. Конфликт: структура, динамика, технологии разрешения и использование конфликтов.

Практика 2 ч. «Разрешение конфликта»

РАЗДЕЛ IX. «Персональное лидерство» (5 часов)

Теория 4 ч. Личное целеполагание. Источники энергии. Собственные эмоции: «Друг или враг?»

Практика 1 ч. Определение своих сильных сторон и зон развития.

РАЗДЕЛ X. «Целостность личности» (5 часов)

Теория. Беседа на тему – что такое поведение, мои взгляды, мои ценности.

Напряженные моменты в разных ситуациях. Как контролировать эмоции.

Практика 2 ч. Эмоции и чувства. Совладение со стрессом. Эмоции правят мной или я ими? Мои желания, чувства.

РАЗДЕЛ XI. «Личностная компетентность» (5 часов)

Теория 1 ч. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.

Практика 2 ч. Игровое взаимодействие. Искусство убеждать. Искусство быть собой. Игра-тренинг «Как вести за собой».

РАЗДЕЛ XII. «Социальная компетентность» (5 часов)

Теория 2 ч. Что такое характер. Как он влияет на взаимодействие с окружающими. Как формируется поведение.

Гибкость в отношениях.

Практика 1 ч. Ролевые игры, сюжеты.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Занятия проводятся в хорошо освещенном кабинете.

К каждому занятию подбирается материал по теме занятия: иллюстрации, фотографии, аудио-видео-записи, тренинги.

Материально-технические условия реализации программ

В ходе реализации программы образовательный процесс пополняется образовательными ресурсами, такими как:

- методические рекомендации для учащихся по освоению учебного материала;
- материал, содержащий ссылки на другие учебные материалы.

Учебно-методическое обеспечение программы

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения: репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется учащимися, ими и предлагаются способы ее решения).

Беседы: ознакомительная (лидер ли я?); беседа-диалог (на заданную тему).

Чтение художественных произведений.

их с помощью специальных программ в удобное для него время.

Учебные материалы:

- разрабатываются с учетом поурочной подачи;
- разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;
- обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;
- позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;
- включают наглядные материалы;

Формы контроля и оценочные материалы

На занятиях используются различные методы контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тренингов;

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребёнка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- рефлексивный контроль, разнообразие умений и навыков.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценочные материалы: анкетирование, тестирование, наблюдение, социометрия, упражнения. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют педагогу лучше узнать учащихся, проанализировать межличностные отношения в группе, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива учащихся объединения, пробудить в учащихся желание прийти на помощь друг другу. На начальном этапе обучения программой предусмотрено обязательное выявление интересов, склонностей, потребностей учащихся, уровень мотивации, а также уровень активности. В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития личности учащихся. Важнейшим звеном деятельности является учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий. Занятия сопровождаются использованием художественной литературы, музыки, презентаций. Программно-методическое и информационное обеспечение помогают проводить занятия интересно и грамотно.

Разнообразные занятия дают возможность учащимся проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить тренинги, обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, внутрикружковые соревнования тематические вопросы также помогают при творческой работе.

В первом полугодии у учащихся происходит знакомство с психологией. Особое внимание следует уделять развитию у учащихся способности слушать, рассказывать, смотреть. На занятиях необходимо предлагать вопросы, задания, активизирующие творческую активность ребенка.

Необходимо организовать занятия так, чтобы учащиеся могли свободно общаться, чувствовать себя комфортно и уверенно.

Во втором полугодии, прежде всего, повышается творческий потенциал ребенка. Содержание обучения направлено на углубление и закрепление первоначальных знаний, умений, навыков, но на этом этапе в первую очередь реализуются задачи творческого развития. Итогом работы обучения является участие в инсценировках.

Приложение к программе

Календарно – учебный график обучения

№ п/п	Месяц	Число план	Число факт	Время проведения занятий	Форма проведения занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05		14.00-14.45	Теоретическое занятие Вводное занятие	1	Понятие «Успешный человек», «Лидер», лидерство», «Команда».	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
2	Сентябрь	06		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Лидер и его команда. Взаимодействие в команде.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
3	Сентябрь	12		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинг	1	Самодиагностика «Лидер ли я?»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
4	Сентябрь	13		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Самооценка и саморазвитие.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
5	Сентябрь	19		14.00-14.45	Теоретическое занятие и задания, тренинги	1	Самооценка и саморазвитие.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
6	Сентябрь	20		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение
7	Сентябрь	26		14.00-14.45	Дидактические игры и задания, тренинги	1	Навык и привычка. Навык проективной личности.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
8	Сентябрь	27		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Проектная деятельность. Практическое занятие по разработке социального проекта.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение

9	Октябрь	03		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Типы лидеров. Стили управления.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
10	Октябрь	04		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Творческая работа “Кто такие лидеры?”	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
11	Октябрь	10		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Этика лидерства. Лидерские качества. Лидер и команда.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
12	Октябрь	11		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Понятие «эффективно работающая команда».	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
13	Октябрь	17		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Упражнение “Предвыборная программа”.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
14	Октябрь	18		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Деловая игра «Как организовать работу».	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
15	Октябрь	24		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
16	Октябрь	25		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи .	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
17	Ноябрь	7		14.00-14.45	Теоретическое занятие, практика	2	Правила подготовки выступления.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение
18	Ноябрь	8		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

19	Ноябрь	14		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	2	Толерантность как качество современного ученика.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
20	Ноябрь	15		14.00-14.45	Теоретическое занятие	1	Толерантность как качество современного ученика.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, промежуточный
21	Ноябрь	21		14.00-14.45	Теоретическое занятие	1	Подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил или распределение ролей.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
22	Ноябрь	22		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Подготовку сценических площадок, их оформление.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий.
23	Ноябрь	28		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Подбор и изготовление реквизита и костюмов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
24	Ноябрь	29		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Звуковое оформление – поиск музыкального решения замысла программы и работа с техническими средствами.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Педагогическое наблюдение, текущий
25	Декабрь	05		14.00-14.45	Мероприятие	1	Подбор и изготовление реквизита и костюмов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
26	Декабрь	06		14.00-14.45	Теоретическое занятие	1	Представление о себе.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
27	Декабрь	12		14.00-14.45	Теоретическое занятие	1	Самоконтроль и самопознание.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
28	Декабрь	13		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Эмоции и чувства.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
29	Декабрь	19		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Совладение со стрессом.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

30	Декабрь	20		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Эмоции правят мной или я ими?	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
31	Декабрь	26		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Мои желания, чувства.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
32	Декабрь	27		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Работа с мимикой и жестами. Как понимать друг друга.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
33	Январь	10		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Группа. Групповая дискуссия.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
34	Январь	16		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Выработка принятия решения.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
35	Январь	17		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Как стать самоорганизованным.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
36	Январь	23		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Мои цели, ценности, потребности.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
37	Январь	24		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Психология общения.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
38	Январь	30		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Виды и функции общения.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
39	Январь	31		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
40	Февраль	06		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
41	Февраль	07		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Условия эффективности разговора.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
42	Февраль	13		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Д.О. Этика и культура общения	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

43	Февраль	14		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Д.о.Межличностные отношения, коллектив.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
44	Февраль	20		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Д.о.Конфликт. Конфликтные ситуации «Почему мы конфликтуем?»	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
45	Февраль	21		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
46	Февраль	27		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Дружба	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
47	Февраль	28		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Дружеские качества. Как формировать.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
48	Март	05		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Целеполагание. Мечты и планы.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
49	Март	06		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Мозговой штурм на заданную тему	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
50	Март	12		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Активное слушание. Умение быть оригинальным.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
51	Март	13		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Активное слушание. Умение быть оригинальным.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
52	Март	19		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Навык публичного выступления	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
53	Март	20		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Самопрезентация	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
54	Апрель	02		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Творческий потенциал. Расширение возможностей.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
55	Апрель	03		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Мозговой штурм на заданную тему	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

56	Апрель	9		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Что такое уникальность	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
57	Апрель	10		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Что такое талант. Как его найти и развивать.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
58	Апрель	16		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Ролевая игра на выбранную тему	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
59	Апрель	17		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
60	Апрель	23		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги	1	Игровое взаимодействие.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
61	Апрель	24		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги		Искусство убеждать..	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
62	Апрель	30		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги		Искусство быть собой	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
63	Май	07		14.00-14.45	Теоретическое занятие, тренинги		Игра-тренинг «Как вести за собой».	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
64	Май	08		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Игра-тренинг «Как вести за собой».	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
65	Май	14		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Мозговой штурм на заданную тему	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
66	Май	15		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Мозговой штурм на заданную тему	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
67	Май	21		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Заключение. Подведение итогов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий
68	Май	22		14.00-14.45	Практическое занятие	1	Заключение. Подведение итогов.	МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	Наблюдение, текущий

Нормативные документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
6. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.
9. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г. № 443 «Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025год

Список литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
6. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
7. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
8. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
9. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
10. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
11. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999

13. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
(протокол № 4 от «28» марта 2019 г.)


Лист согласования к документу № Я лидер от 28.08.2023

Инициатор согласования: Оленева Р.Д. Директор

Согласование инициировано: 11.12.2023 13:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Оленева Р.Д.		 Подписано 11.12.2023 - 13:49	-